муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 309)
400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36
Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: dou309@volgadmin.ru
ИНН 3448017059 КПП 344801001 Казначейский счет 03234643187010002900
Банковский счет 40102810445370000021 Лицевой счет 20763004950 БИК ТОФК 011806101

Введено в действие
Приказом заведующего
МОУ Детский сад № 309
От 29 августа 2022 г. № 170-ОД
Заведующий
МОУ Детский сад № 309
_____ В.В. Ужастова
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол от 29 августа 2022 г. № 1

Председатель Совета
МОУ Детский сад № 309
_____ Е.С. Мельникова
«29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
родительского комитета
от 29.08.2022 г. № 6
Председатель
родительского комитета
_____ Е.С. Чеботарева
«29» августа 2022 г.

Ужастова Вера Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей
группы № 9

с учетом ФГОС ДО
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:
Мельникова Ольга Алексеевна,
Шеховцова Светлана Павловна

Содержание

I . Целевой раздел……...3
1.1.Пояснительная записка…….3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы…….3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования …….4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП дошкольного образования характеристики ……..…….5
1.2.Планируемые результаты освоения Программ……..……...7

II. Содержательный раздел …….....12
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (пять образовательных областей) ……..……..12

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».13
- Образовательная область «Познавательное развитие» ……14
- «Речевое развитие» ……..25
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 28
- Образовательная область «Физическое развитие» ……...37

2.2.Развитие игровой деятельности …… 42
2.3.Описание методов, вариативных форм и способов реализации Программы ..…….43
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……...48
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы ……..……...51
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..52

III.Организационный раздел………...56
3.1 Материально – техническое обеспечение ООП дошкольного образования ……...56
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……..……....61
3.3 Режим дня……...62
3.4 Примерное комплексно-тематическое планирование……..……....66
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..……....72
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…....73
3.7 Информационно-методическое обеспечение образовательной программы…….. ..74

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада *«Детский сад 2100» в Образовательной системе «Школа 2100» (научн. рук. Д. И.Фельдштейн, Р. Н. Бунеев)*», в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы МОУ Детского сада № 309.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (С 1 января 2021 г. вступившие в действие и действующие до 2027г.)
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитиям.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной программы

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«Детский сад 2100» в Образовательной системе «Школа 2100» (науч.рук. Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев)* являются:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности;

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

подготовка к жизни в современном обществе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования

Программа разработана с учетом:

- Программа *"Детский сад 2100" в Образовательной системе "Школа 2100" (науч. рук. Д. И. Фельдштейн, Р. Н. Бунеев)* и **соответствует следующим принципам:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании;

- программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также интегративных качеств:

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей в МОУ Детском саду № 309 определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания и обучения в соответствии с учётом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

- деятельностный подход, направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;

- культурно-исторический подход предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления;

- проблемный подход предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МОУ Детским садом № 309, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

1.1.3 Значимые характеристики для реализации Программы

Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Приоритетное направление работы в группе направлено на познавательное развитие, а именно на активную познавательно – исследовательскую деятельность детей, через различные виды технологий и форм работы.

Значимые характеристики особенностей развития детей 3 - 4 лет

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности:

- он проявляет интерес к другому человеку,
- испытывает доверие к нему,
- стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью течение 5 минут.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (художественное слово: стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.
В музыкально-ритмической деятельности ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

– отражает в играх разнообразные сюжеты;
– использует разнообразные игровые действия;
– активно осваивает способы ролевого поведения;
– охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником»
– в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником;
– активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;
– имеет представления о действиях и поступках взрослых;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– имеет представления о членах семье, их отношениях
– отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

–выполняет элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

–знает назначение светофора;
–различает пешеходный переход «Зебра»

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными

Развитие трудовой деятельности:

– способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
– выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
– помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
– знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;
– имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

– различает цвета спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный
– узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);
– с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
– изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
– умеет устанавливать простейшие связи между предметам и явлениями, делать простейшие обобщения .

Формирование элементарных математических представлений:

– различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
– сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)
– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
– использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
– группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
– называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
– способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.
– активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
– использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
– способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;

Развитие литературной речи:

– с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить.
– способен импровизировать на основе литературных произведений

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров

– способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

–эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

–эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов;

Приобщение к музыкальному искусству:

–узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует ;

–различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)

Приобщение к словесному искусству:

–называет любимые сказки и рассказы;

–называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

–эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

–может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества

– умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их.

– умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части

– умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму

Развитие конструктивной деятельности:

–пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла

–выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;

Развитие музыкально-художественной деятельности:

–слушает музыкальное произведение до конца;

–различает звуки по высоте (в пределах октавы);

–замечает изменения в звучании (тихо-громко)

–поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

–допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;

–сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

–умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);

–выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;

Развитие детского творчества:

– самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

– создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;

– владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

– охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

– владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

– умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

– умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

– знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

– соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

– проявляет ловкость в челночном беге;

– умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога

– сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

– может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

– может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;

– умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

– умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

–принимает участие в совместных играх и физических упражнениях ;

–проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

–проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

–проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

–проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (пять образовательных областей)

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
- - «Социально - коммуникативное развитие»
- - «Познавательное развитие»
- - «Речевое развитие»
- - «Художественно-эстетическое развитие»
- - «Физическое развитие»
- Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения все образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.
- При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
воспитателя и детей
по основной образовательной программе дошкольного образования
«Детский сад 2100»
на 2022 – 2023 учебный год
во второй младшей группе № 9

Дни недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие **Музыка** 2. Познавательное развитие **«Моя математика»**	9.15 – 9.30 9.40 – 09.55 (1 подгр.) 10.00 – 10.15 (2 подгр.)
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие **Рисование/лепка** 2. Физическое развитие **Физическая культура (в зале/группе)**	9.15 – 9.30 9.50 – 10.05
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие **Музыка** 2. Художественно-эстетическое **Аппликация/конструирование**	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55 10.05 – 10.20
Четверг	1. Художественно-эстетическое **«Наши книжки»/** Речевое развитие **«По дороге к азбуке» (Лесные истории)** 2. Физическое развитие **Физическая культура (в зале/группе)**	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55
Пятница	1. Познавательное развитие **«Здравствуй, мир!»** 2. Физическое развитие **Физическая культура (на улице)**	9.15 – 9.30 10.30 – 10.45
	Итого – 10	Объем недельной нагрузки 2 часа 30 минут

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Включая моральные и нравственные ценности.

Способствовать воспитанию доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию: сочувствовать близким людям, персонажам литературных произведений, мультфильмов, адекватно реагировать на радостные и печальные события в семье, детском саду.

Создавать условия для налаживания контактов со сверстниками, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии; делиться с товарищем; правильно оценивать хорошие и плохие поступки; соблюдать правила элементарной вежливости, говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Формировать опыт отношений со взрослыми: побуждать к общению, вежливо обращаться за помощью, просить, о чем- либо, выполнять просьбы и поручения взрослого.

Формировать опыт отношений со сверстниками: обеспечение соблюдения детьми несложных правил поведения (не толкаться, не ссориться, не обижать сверстника и др).

Поощрять инициатив детей при развертывании индивидуальных, парных и коллективных игр, поддерживать стремление детей вступать в игровые диалоги; формировать умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью.

Поощрять проявления доброжелательности в отношении партнера по игре.

Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Поддерживать игровую самостоятельность и инициативу малышей, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словами игровые действия, связанные с ролью. Побуждать желание рассказывать о своих предпочтениях (что нравится – что не нравится).

Поддерживать стремление выполнять элементарные правила этикета: здороваться, благодарить за помощь, вежливо обращаться за помощью. Обогащать нравственные представления: хороший-плохой (поведение, поступки литературных персонажей, мультфильмов и др.), поощрять положительные поступки детей.

Способствовать распознанию ребенком эмоциональных состояний – собственных и окружающих: сочувствовать близким людям, рассказывать о собственных переживаниях и др. Формировать бережное отношение к личным вещам, книгам, игрушкам и др.; поощрять стремление поддерживать порядок.

Ориентировать ребенка на определение внешних признаков различия себя со сверстниками, формировать умение описывать свой внешний вид (кто я, какой я). Ребенок 3-4 лет должен знать свое имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения, называть имена членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры). Формирование

патриотических чувств начинается с элементарных знаний о том, как называется город (село), страна, где живет ребенок.

Развивать чувство сопричастности к жизни ДОО, страны, мира. Это яркие события, праздники, в которых участвует ребенок.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формировать у ребенка чувство осторожности, прививать знание основ безопасности. Ребенка следует научить правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми.

Содержание и формы работы:

- непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.);
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.1.2. Познавательное развитие

1.Сенсорное развитие

Усвоение сенсорных эталонов (организация усвоения представлений о цветах, геометрических фигурах, об отношениях предметов по величине (большой – маленький); ознакомление с сенсорными эталонами при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов (окраска воды и смешивание красок), геометрических фигур, сопоставление предметов различной величины).

Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).

Обучение планомерному обследованию предметов (решение задач типа загадок, составление изображений предметов из частей, руководство словесным описанием предметов).

Восприятие пространства (развитие первоначальных представлений о направлениях в пространстве, связанных с собственным телом ребенка.).

Восприятие времени (усвоение представлений о временах года и времени суток через собственные действия, характерные для каждого времени года и суток).

Восприятие изображения (формирование отношения к рисунку как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нем действительно изображено).

1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
   - Исследование и узнавание реальных объектов окружающего мира.
   - Соотнесение объектов окружающего мира со словами языка (название) и наглядным рисунком.
   - Узнавание реальных объектов на рисунке, вычленение их качественных характеристик, вычленение количественной характеристики совокупности реальных объектов.
   - Конструирование: практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-3 деталей.
2. Формирование элементарных математических представлений

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений:

-о количественном и порядковом числе;
- о геометрической фигуре;
- о величине, измерении и сравнении величин;
- о пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

- о признаках предметов, составлении совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д);
- о сравнении числа предметов в группах путем наложения и приложения;
- о натуральном числе (в пределах 5) как результате счета с участием анализаторов;
- о наглядных моделях числа;
- о способах сравнения количества элементов во множествах, выраженных смежными числами (один-два, два-три, три-четыре, четыре-пять): путем составления пар между элементами множеств и с помощью понятий *столько же, не столько же, рано, не равно*;
- о такой величине как длина;
- о сравнении двух предметов по толщине, высоте, длине и обозначению результатов сравнения словами: *толще, тоньше, равны*;
- о способе составления математических рассказов по рисунку;
- о элементах геометрии (на основе различия и называния таких геометрических фигур, как круг, квадрат, треугольник);
- о пространственных и временных отношениях через ознакомление ними (пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу);
- о временных представлениях о частях суток: день-ночь, утро-вечер.

4.Формирование целостной картины мира, развитие кругозора детей

Воспитание у ребенка интереса к явлениям окружающего мира и, как следствие, формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями, интересоваться действиями людей; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру.

Познание всего окружающего мира помогает детям младшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления малышей с окружающим миром воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Процесс знакомства с окружающим миром должен строиться на его активном постижении через наблюдение за ним и выработке у детей навыка истолкования своего опыта.

Педагог помогает ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности; воспитывать у детей бережное отношение к предметам, созданным трудом человека; обеспечивает постепенный переход от предметного восприятия и указания объекта («Что это?», «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу; помогает ребенку освоить соответствующий словарь.

Решение данных задач осуществляется через формирование элементарных представлений:

- о мире людей;
- о растительном и животном мире;
- о сезонных и суточных явлениях в природе и жизни людей.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

- о цвете;
- о самом ребенке и других людях;
- о временах года;
- о животных;
- о растениях и их плодах;
- об одежде, обуви, посуде, мебели, продуктах;
- о времени суток.

Тематическое планирование занятий по пособию «Моя математика» С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина для детей *3-4-х лет.*

№	Дата проведения	Наименование темы	Цели и задачи

п/п			
1-2	Сентябрь	Диагностика	Выявление уровня имеющихся у детей знаний и умений на начало года
3		«Один – много»	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию; развивать внимание, речь, творческие способности
4		«Один – много» (продолжение)	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию; развивать внимание, речь, творческие способности
1	Октябрь	«Длинее, короче»	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путѐм наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счѐт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление и творческие способности
2		«Выше, ниже»	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше – ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на, над, под» в речи, сформировать представление о

			сравнении предметов по высоте; закрепить счѐт в пределах 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.
3		«Путешествие на поезде»	Учить находить много предметов (игрушек) и один в специально созданной обстановке. Давать названия предметам. Учить называть признаки предметов. Сравнивать два предмета путем наложения. Развивать коммуникативные умения.
4		«Проверим себя»	Закрепить счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.
5		«Поровну, столько же, не поровну, не столько же»	Учить сравнивать количество элементов в двух предметных множествах путем установления пар. Различать правую и левую руку в направлении движения руки справа налево.
1	Ноябрь	«Круги и квадраты»	Развивать представления о форме и размерах предметов. Сравнивать число элементов в множествах путем наложения. Пользоваться выражениями столько – сколько при сравнении числа элементов в множествах.
2		«Столько же, не столько же»	Пользоваться выражениями столько – сколько при сравнении числа элементов в множествах. Развивать представления о размерах предметов. Учиться сравнивать предметы по цвету, по величине.
3		«Сравниваем числа»	Учиться сравнивать число элементов в множествах, развивать пространственные представления впереди – сзади, вверху внизу, справа – слева.
4		«Сравниваем числа»	Учиться сравнивать число элементов в множествах путем установления пар, различать геометрические фигуры. Формировать представления о частях

			суток.
1	Декабрь	«Сравниваем числа» (повторение и обобщение)	Сравнить число предметов, пользоваться выражениями столько-сколько, поровну при сравнении множеств. Развивать пространственные представления вверх – вниз. Различать геометрические формы.
2		«Сравниваем числа» (повторение и обобщение)	Сравнивать число элементов в множествах путем приложения. Различать правую и левую руку. Пользоваться выражениями больше – меньше, поровну при сравнении множеств. Развивать пространственные представления.
3		«Поровну, столько же, не столько же» (повторение и обобщение)	Сравнивать числа. Различать правую и левую руку. Развивать представления о цвете. Сравнивать предметы по цвету и величине (путем наложения). Пользоваться выражениями больше – меньше, поровну не поровну.
4		«Поровну, столько же, не столько же» (знакомство с новым)	Формировать понимание независимости количества предметов от их размера. Сравнивать числа. Развивать умение видеть в окружающих предметах знакомую геометрическую фигуру.
1	Январь	«Сравниваем числа» (повторение и обобщение)	Сравнивать числа. Различать правую и левую руку. Пользоваться выражениями поровну не поровну. Развивать временные представления утро – вечер. Сравнивать предметы по цвету, по величине (путем наложения объектов.
2		«Сравниваем числа» (повторение и обобщение)	Сравнивать числа. Различать правую и левую руку. Пользоваться выражениями больше на один, меньше на один, поровну, не поровну при сравнении множеств. Развивать представления о признаках величины предмета длиннее – короче.
3		«Учимся называть и сравнивать числа 1и 2»	Познакомить с правилом получения следующего числа. Продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок. Вспомнить способ сравнения чисел. Познакомить со способом сравнения предметов по длине. Развивать пространственные представления, учить детей пользоваться словами слева, справа, между, под, над
1	Февраль	«Учимся называть и сравнивать числа 2 и 3»	Продолжать знакомить с понятием следующее число, строить натуральный ряд чисел в соответствии

			с правилом получения следующего числа. Развивать пространственные представления, учить детей пользоваться словами слева, справа, между, под, над.
2		«Учимся называть и сравнивать числа 3 и 4»	Продолжать знакомить с понятием следующее число, строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа. Продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок, объединять предметы в группы по общему названию.
3		«Учимся считать» (повторение и обобщение)	Учиться выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа. Развивать пространственные представления, учить детей пользоваться словами слева, справа, между, под, над.
4		«Учимся называть и сравнивать числа 4 и 5»	Продолжать знакомить с понятием следующее число, строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа. Продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок. Развивать пространственные представления, учить детей пользоваться словами слева, справа, между, под, над
1	Март	«Учимся считать» (повторение и закрепление)	Учиться считать и сравнивать смежные числа 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5.Различать положения объектов в пространстве комнаты
2		«Город. Транспорт»	Продолжать учиться считать и сравнивать числа до 5. Формировать представление о независимости числа предметов от их размера. Сравнивать предметы по ширине, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.
3		«Стройка»	Учиться объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа. Учиться различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать геометрические и пространственные представления, учить детей пользоваться словами на, под, рядом.
4		«Игры»	Продолжать учиться счету до 5.

			Формировать представление о независимости числа предметов от их пространственного расположения. Различать понятия длинный – широкий, короткий – узкий.
1	Апрель	«Весна»	Продолжать учиться счету до 5. Обобщать разные группы предметов по общему названию. Различать и называть время года.
2		«В гостях у Айболита»	Учиться объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа. Учить детей пользоваться словами на, под, рядом. Учить называть итоговое число.
3		«Что мы носим»	Продолжать учиться счету до 5. Вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию, учиться выделять из данной группы предметов ее части, вспомнить способ пересчета предметов, Развивать геометрические и пространственные представления, учить детей пользоваться словами на, под, рядом.
4		«Семья»	Продолжать учиться счету до 5. Обобщать разные группы предметов по признаку числа. Устанавливать последовательность частей суток. Развивать память и внимание.
1	Май	«Проверим себя»	Уточнить пространственные отношения «слева – справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение и логическое мышление.
2		«Проверим себя»	Уточнить пространственные отношения, сформировать представление детей о положении предмета от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение и логическое мышление.
3		Диагностика	
4		Диагностика	

Тематическое планирование по курсу «Здравствуй, мир!» А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова, И. К. Белова.

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы	Цели и задачи
1-2	Сентябрь	Диагностика	
3		Лето	Уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику, активизировать словарь
4		Путешествие в зеленую страну	Закрепить представление о зеленом цвете; формировать пространственное ориентировки; развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения; закрепить правила дорожное движения; активизировать словарь.
1	Октябрь	Дикие животные	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы, развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширить словарь, формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление.
2		Путешествие в красную страну	Закреплять представление о красном цвете: формировать мышление; развивать тактильное восприятие; умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас; закреплять правила дорожного движения.
3		Путешествие в желтую страну	Закреплять представление о жёлтом цвете; развивать моторику; формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь.
4		Путешествие в оранжевую страну	Закреплять представление об оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики; уточнить представление о членах семьи; расширять и активизировать словарь.
1	Ноябрь	Осень	Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; дифференцировать красный, жёлтый и оранжевый цвета; развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный вдох.

2		Осень	Закрепить характерные признаки осени; продолжать учить устанавливать причинные связи; дифференцировать красный, жёлтый и оранжевый цвета; развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный вдох.
3		Растения (деревья, кусты, цветы)	Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести название растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание и мышление.
1	Декабрь	Овощи	Обогащать и совершенствовать представление детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память; учить использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счёт обозначений качеств; развивать связную речь.
2		Фрукты	Обогащать и совершенствовать представление детей о фруктах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; по описанию, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учит употреблять обогащающее слово «фрукты»; учить выразительности движений, жестов, мимики.
3		Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятие «девочка» - «мальчик», знать к какому полу относиться сам ребёнок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь, познакомить с символами.
4		Кто мы? Какие мы?	Закреплять и уточнить представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу, развивать зрительное внимание и мышление. Пополнять и уточнять и активизировать словарный запас за счёт образования имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.
5		Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; развивать

			зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детёнышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.
1	Январь	Путешествие в синюю страну	Закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный, короткий); развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных.
2		Путешествие в фиолетовую страну	Формировать представление о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные связи; активизировать словарь.
3		Красный – синий – фиолетовый	Закреплять умение различать и называть красный, синий и фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.
1	Февраль	Цветной мир	Закреплять знание зелёного, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать; развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление; ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь.
2		Цветной мир (продолжение)	Закреплять знание зелёного, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать; развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление; ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь.
3		Зима	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.
4		Птицы	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.
1	Март	Братья наши	Закрепить знания и представления о

		меньшие (дикие и домашние животные)	животных, Различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обучать; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги.
2		Части суток	Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днём, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счёт слов, характеризующих временные понятия.
3		Чайная посуда	Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь.
4		Столовая и кухонная посуда	Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память, уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными.
5		Мебель	Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель» ; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
1	Апрель	Одежда	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; уточнить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающие слово «одежда».
2		Обувь	Формировать обобщающее понятие

			«обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.
3		За покупками	Учить группировать предметы по общему признаку; развивать (формировать) пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь.
4		Путешествие в голубую страну	Закреплять представления о голубом цвете; развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь. Закреплять знания, полученные на занятиях по математике.
1	Май	Весна	Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.
2		Времена года	Повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения.
3		Диагностика	
4		Диагностика	

2.1.3. Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие внимания речи воспитателя, понимания, умений отвечать на его вопросы, излагать собственные пожелания, просьбы и жалобы. Развитие внимание у речи взрослого, обращенной к группе детей.

Воспитание эмоционального-положительного реагирования на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, ребенку); осознание ребенком необходимости регулировать свое поведение; распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет – смеётся), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»).

Знакомство с играми и способами взаимодействия во время совместных игр, способствующих развитию у детей коммуникативного опыта; поощрение и создание условий для совместных действий детей в ходе прогулок, групповых мероприятий и во время их самостоятельной деятельности.

Развитие всех компонентов устной речи

1.Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи окружающих:

- развитие умения слушать со вниманием сообщения воспитателя и детей;
- поощрения намерения ребенка высказываться;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей.

2.Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и тонкой моторики рук:

- выполнение специальных артикуляционных упражнений и массажа под руководством воспитателя;
- выполнение дыхательных упражнений, нацеленных на усиление и удлинение воздушной струи;
- создание условий для правильного звукопроизношения;
- развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темпы речи;
- выполнение пальчиковой гимнастики, массажа рук.

3.Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа:

- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умений простого звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющие согласные звуки.

4.Обогощение и уточнение словаря:

- уточнение значения уже известных слов, знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

5.Совершенствование грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании («Назови картинки со словом “желтый”, [“красный”, “синий” и др.]», «Назови половинки картинок»);
- формирование навыка образования имен существительных («Скажи со словом “много”»);
- развитие умение определять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.

6.Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развитие умения давать развернутые ответы на вопросы воспитателя;
- развитие умения рассказывать по вопросам педагога о себе, о предмете;
- развитие умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, по серии из 2-3 картинок совместно с воспитателем и другими детьми.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Внятная и понятная для окружающих дикция.

Правильное речевое дыхание.

Умение отличать и воспроизводить интонацию, силу и высоту голоса.

Умение производить тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживать статическую позу, чередовать динамику и статику.

Использование в речи обиходной лексики, название посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей, птиц, предметов мебели, одежды и т.д

Употребление в речи одно-, двухсложных слов (в отдельных случаях трехсложных).

Владение простыми способами изменения слов, согласование слов в словосочетаниях.

Использование в речи простых предложений.

Умение выразить свою просьбу, жалобу, вопрос, ответить на вопрос.

Умение принять участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками.

Умение принять участие в диалоге и коллективном рассказе.

В ряде случаев умение кратко рассказывать о себе, об игрушке, домашнем любимце и др.

Использование в речи отдельных простых предлогов (*на, в, под, из*).

Представление о некоторых звуках.

Умение производить простой звуковой анализ.

Перспективное планирование по курсу «По дороге к азбуке» (Лесные истории)
Сентябрь

1. «История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес» Цель: Обучать составлению описательного рассказа ; развивать воображение ,внимание ,мелкую моторику рук, в том числе умение поочерёдно шевелить пальцами и расслаблять кисть; расширять словарный запас .
2. «Ёжик и Лисёнок осваиваются в лесу» Цель: Развивать связную речь; обучать самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, тренировке подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук; развивать представления о различных эмоциях.

Октябрь

3. «Знакомство с лесными жителями» Цель: Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ, мелкую моторику рук; внимание и самоконтроль; расширять словарный запас детей; тренировать артикуляционную мускулатуру, её силу и умение удерживать и менять положение; активизировать тактильные ощущения и способность передавать их словами.
4. «История про Аистёнка» Цель: Развивать внимание, память, умение рассуждать; учить артикуляции воздушной струи; знакомить со звуком [а], развивать способности узнавать этот звук в словах; воспитывать сострадание к птицам и животным; формировать опыт сюжетной игры; расширять словарный запас.

Ноябрь

5. «История о том, как летала улитка» Цель: Расширять словарный запас; развивать умение классифицировать предметы по их признакам; активизировать внимание, воображение; совершенствовать артикуляцию и мелкую моторику; знакомить со звуком [у].
6. «Про запасливую сороку» Цель: Развивать связную речь, артикуляционные навыки, грамматический строй, обогащать словарный запас; формировать представление о различии звуков, знакомить со звуком [о]; совершенствовать тонкие движения пальцев рук, умение узнавать на ощупь жёсткую и мягкую фактуру; стимулировать развитие чувствительности кончиков пальцев, умения на ощупь определять форму, объём и другие качества предметов; формировать внимание, воображение.

Декабрь

7. «Спасение мышонка» Цель: Знакомить со звуком [и]; развивать диалогическую речь, развивать воображение, мышление, память; укреплять мимическую мускулатуру, умение удерживать артикуляционное положение; совершенствовать тонкую моторику рук, способность быстро производить и менять пальчиковые положения; расширять словарный запас.
8. «Про невоспитанную рысь» Цель: Развивать навыки связной речи; знакомить со звуком [ы]; формировать навыки звукоразличения; совершенствовать аналитические способности, тренировать артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда.

Январь

9. «Сообразительный муравей» Цель: Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со звуком [э], развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук; активизировать память и внимание.
10. «Спасение коровы» Цель: Развивать связную речь и грамматический строй, воображение, мелкую моторику рук; знакомить со звуками [м] и [м’]; тренировать артикуляционную мускулатуру; уметь выполнять движения в соответствии с текстом в сюжетной игре с элементами пальчиковых движений; совершенствовать самоконтроль; расширять словарный запас.

Февраль

11. «Про любопытную норку» Цель: Развивать гибкость мышц языка; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев; тренировать зрительное внимание и внутреннюю мышечную чувствительность; знакомить со звуками [н] и [н’], осуществляя простейший звуковой анализ; расширять словарный запас.
12. «Про паука и птенчика» Цель: Развивать навыки связной речи, активизации аналитических способностей, самоконтроля, воображения, зрительное внимание; тренировать кожную и мышечную и мышечную чувствительность Знакомить со звуками [п]

и [п’]; совершенствовать возможности языковых мышц; развивать ловкость пальцев рук в сюжетной игре с элементами статичных положений и динамических движений пальцев; воспитывать нравственность.

Март

13. «Про белку и бобра» Цель: Совершенствовать навыки связной речи, тактильной и мышечной чувствительности, внимание, аналитические способности, память; знакомить со звуками [б] и [б’]; тренировать силу и подвижность мышц артикуляционного аппарата, координацию рук и ловкость пальцев; учить выполнять правила вежливого обращения друг к другу.
14. «Про опасного и умного филина» Цель: Развивать навыки диалогической речи и её грамматического строя, активизации воображения, образное мышление, память; знакомить со звуками [ф] и [ф’]; тренировать силу и гибкость мышц артикуляционного аппарата, координацию движений пальцев обеих рук.

Апрель

15. «Про волчонка, который заблудился» Цель: Развивать навыки связной речи, активизации внимания, контроля, памяти, аналитические способности; знакомить со звуками [в] и [в’]; тренировать силу, гибкость и динамику артикуляционного аппарата; совершенствовать моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.
16. «Стрекоза – лесной вертолётик» Цель: Расширять словарный запас, развивать навыки связной речи, грамматический строй; обучать слоговому анализу слов; знакомить со звуками [т] и [т’]; тренировать силу мышц языка для возможности удерживать его в статическом положении; стимулировать ловкость пальцев и координацию движений рук; совершенствовать воображение, внимание, память, аналитические способности детей.

Май

17. «Встреча Лисёнка с дятлом» Цель: Закреплять умение составлять описательный рассказ; расширять словарный запас, развивать память, речевое внимание, способность контролировать мышечные ощущения; знакомить со звуками [д] и [д’]; обучать слоговому анализу; укреплять мышцы артикуляционного аппарата, координацию движений пальцев рук в соответствии с текстом.
18. «Лосёнок ищет папу» Цель: Развивать навыки грамматического строя и связной речи; расширять словарь, развивать словарь; знакомить со звуками [л]и [л’]; совершенствовать навыки слогового анализа; активизировать внимание, память, воображение, аналитические способности детей.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Формирование осознанного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)

Ребенок этого возраста, развивающийся в норме, проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающего мира, окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувства радости. Получает первые представления о художественной и знаковой условности, индивидуальных способах изображения. Решение задач художественно – эстетического развития предполагает включение детей в следующие виды деятельности.

Слушание (чтение-слушание). Развивать потребность слушать и учить детей слушать произведения искусства. Учить отвечать на вопросы взрослого по тексту, рассказывать о его содержании.

Знакомить с эмоционально окрашенными текстами, инструментальными пьесами изобразительного характера, передающими яркие изобразительные образы. Учить узнавать их, знать их название.

Способствовать выражению эмоционального содержания произведения искусства в движении.

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступное для восприятия детьми этого возраста произведения искусства. Формировать понятия о том, что можно словами, красками, звуками (музыкой) рассказать о грустном и веселом. Способствовать

развитию памяти с помощью разнообразных игровых приемов, помогающих запомнить и узнать знакомые тексты.

Обогащать представления о явлениях окружающей действительности на основе общения с произведениями искусства. Способствовать приобретению первоначальных сведений об их авторах. Формировать потребность общения с искусством в повседневной жизни.

Пение. Побуждать передавать разный характер звучания в соответствии с содержанием песни, протягивать при пении гласные звуки, обращать внимание на дыхание в начале музыкальной фразы.

Развитие детского творчества

Ребёнок имеет представление о возможности пластики, мимики и жестов для передачи различных эмоциональных состояний. Знает о выразительности слова, может эмоционально говорить, задавая вопросы, отвечать на них. Самостоятельно находить в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передаёт их с помощью доступных средств выразительности (формы, пропорции, цвета). Может организовать собственную деятельность, выбирать и обосновывать приёмы работы и использовать различные инструменты.

Необходимо развивать танцевальное творчество: учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве, побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов, продолжая развивать навыки инсценирования.

Продуктивная деятельность детей

В этом возрасте дети хорошо ориентируются в материалах и приспособлениях для работы, с лёгкостью и желанием вносят дополнения и изменения в работу, придают ей индивидуальность за счёт дополнительных деталей. У детей достаточно развит глазомер и мелкая моторика, чтобы довольно точно передавать форму, строение, пропорции и величину всех составляющих работы.

Педагог осуществляет показ только той части работы, где возможны затруднения, после чего выполняется вся работа.

Ребёнок умеет выразительно изображать персонажей художественных произведений и животных. Обращает внимание на мотивированные процессы в окружающем мире, объясняет многообразные явления и процессы, старается расширять возможности для фиксации своего образа мира. Доброжелательно и уважительно относиться к работам сверстников.

Строит свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.

Умеет изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объём, перспективу. Использовать способы складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях.

Знаком с понятием симметрия, правилами вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо или гармошкой, для получения определённых фигур или повторяющихся элементов. Знаком с новыми способами крепления деталей при лепке (в углублении и ленточному) и украшения работы. Различает холодные и тёплые цвета, умеет передавать их особенности и состояние в различное время суток, владеет способами передачи фактуры (гладкая, пушистая). Рисует и лепит то, что для него интересно или эмоционально значимо. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов. Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, различные цвета, оттенки для создания выразительных образов. Имеет представление о перспективе и возможностях её передачи, представление об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии, декоративной росписи.

Имеет первые представления о ритмической организации живописного и скульптурного произведения. Выделяет ритм линий, цветовых пятен, пространственных соотношений картины, объёмных форм в скульптуре. Имеет представление о возможности передачи движения в живописи, скульптуре. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, движения фигур. Правильно организует своё рабочее место, поддерживает порядок во время работы и соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.

Перспективное планирование
«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» авт. Комарова Т.С.

РИСОВАНИЕ

Сентябрь

Занятие 1. «Знакомство с карандашом и бумагой» Программное содержание. Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.

Занятие 2. «Идет дождь» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.

Октябрь

Занятие 1. «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.

Занятие 2. «Разноцветный ковер из листьев» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.

Ноябрь

Занятие 1. «Красивые воздушные шары (мячи)» Программное содержание. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.

Занятие 2. «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») Программное содержание. Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.

Занятие 3. «Цветные клубочки» Программное содержание. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

Декабрь

Занятие 1. «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

Занятие 2. «Деревья на нашем участке» Программное содержание. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.

Январь

Занятие 1. «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.

Занятие2. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Программное содержание. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.

Февраль

Занятие 1. «Мы слепили на прогулке снеговиков» Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

Занятие 2. «Самолеты летят» Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

Март

Занятие 1. «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») Программное содержание. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

Занятие 2. «Светит солнышко» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.

Апрель

Занятие 1. «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») Программное содержание. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

Занятие2. «Красивый коврик» Программное содержание. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

Май

Занятие 1. «Одуванчики в траве» Программное содержание. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.

Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
Занятие 2. «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы») Программное содержание. Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.

ЛЕПКА

Сентябрь

Занятие 1. «Палочки» («Конфетки») Программное содержание. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
Занятие 2. «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») Программное содержание. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.

Октябрь

Занятие 1 «Колобок» Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
Занятие 2 «Бублики» («Баранки») Программное содержание. Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.

Ноябрь

Занятие 1 Лепка «Крендельки» Программное содержание. Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
Занятие 2 Лепка «Пряники» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.

Декабрь

Занятие 1 «Погремушка» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
Занятие 2 Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

Январь

Занятие 1 «Мандарины и апельсины» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
Занятие 2 «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Программное содержание. Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.

Февраль

Занятие 1 «Самолеты стоят на аэродроме» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.

Занятие 2 «Большие и маленькие птицы на кормушке» Программное содержание. Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.

Март

Занятие 1 «Неваляшка» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.

Занятие 2 «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Программное содержание. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.

Апрель

Занятие 1 «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа) Программное содержание. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.

Занятие 2 «Миски трех медведей» Программное содержание. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.

Май

Занятие 1 «Угощение для кукол» Программное содержание. Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.

Занятие 2 «Утенок» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.

АППЛИКАЦИЯ

Сентябрь

Занятие 1 «Большие и маленькие мячи» Программное содержание. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.

Занятие 2 «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») Программное содержание. Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).

Октябрь

Занятие 1 «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Программное содержание. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине.

Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
Занятие 2 «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Программное содержание. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.

Ноябрь

Занятие 1 «Разноцветные огоньки в домиках» Программное содержание. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
Занятие 2 «Шарики и кубики» Программное содержание. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.

Декабрь

Занятие 1 «Пирамидка» Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
Занятие 2 «Наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.

Январь

Занятие 1 «Красивая салфеточка» Программное содержание. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
Занятие 2 «Снеговик» Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.

Февраль

Занятие 1 «Узор на круге» Программное содержание. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
Занятие 2 «Флажки» Программное содержание. Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.

Март

Занятие 1 «Цветы в подарок маме, бабушке» Программное содержание. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
Занятие 2 «Салфетка» Программное содержание. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

Апрель

Занятие 1 «Скворечник» Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.

Занятие 2 «Цыплята на лугу» Программное содержание. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

Май

Занятие 1 «Домик» Программное содержание. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Занятие 2 «Букет цветов» Программное содержание: формировать умение в создании красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Сентябрь

Занятие 1 «Мебель для игрушек» Развивать желание собирать конструкции по собственному замыслу ,речевое общение в совместных играх ,умение различать цвет и форму деталей .

Занятие 2 «Автобус и грузовик» Развивать речевую активность и желание конструировать по собственному замыслу ;побуждать к совместным играм ;закреплять элементарные умения конструирования : приставлять детали и накладывать их друг на друга .

Октябрь

Занятие 1 «Башня» Закреплять умение накладывать детали , наращивать постройку в высоту (4- 5 деталей) ,подбирать флажок ,соответствующий цвету постройки ; развивать речевую активность ,навыки создания конструкции по словесной инструкции ;учить обыгрывать постройки .

Занятие 2 «Высокая и низкая башня» Закреплять название строительных материалов, понятия «высокий – низкий», «больше – меньше», умение строить башни разного размера и цвета ,соблюдая пропорции ,используя призмы для украшения конструкции .

Ноябрь

Занятие 1 «Построим дорожку для машин» Развивать умения строить дорожку, приставляя кирпичики друг к другу короткими гранями, различать части построек по величине, строить по собственному замыслу ,взаимодействовать в играх .

Занятие 2 «Построим разные дорожки» Закреплять умение строить самостоятельно дорожки разного цвета; развивать умение объединять постройки в одну широкую дорогу; воспитывать умение общаться, радоваться результатам труда других детей

Декабрь

Занятие 1 «Заборчик» Закрепить умение использовать кирпичики разного цвета, комбинировать их положение; развивать навыки пространственной ориентации, самообслуживания и аккуратного обращения с игрушками ; активизировать словарь детей

Занятие 2 «Заборчик из кирпичиков и кубиков» Закрепить навыки постройки заборчика из разного строительного материала ,чередуя его ;развивать умение строить по словесному указанию ,объединять заборчики в один большой забор вокруг игрушек ,взаимодействовать в коллективе .

Январь

Занятие 1 «Загон для лошадки» Закреплять умение самостоятельно строить загородку из кубиков для лошадки ; развивать интерес к конструированию ; взаимодействовать в коллективе ; активизировать словарь детей .

Занятие 2 «Ворота» Развивать умения делать перекрытия из разных деталей, чтобы постройка была прочной ;учить анализировать результат, убирать игрушки после конструирования.

Февраль

Занятие 1 «Строим ворота для машин» Создать проблемную ситуацию ,которую дети должны решить ;формировать умения по овладению простейшими конструкторскими навыками ; развивать самостоятельность .

Занятие 2 «Домик» Знакомить с разными видами домов ; развивать умения сравнивать основные части дома и строить домики для игрушек ;воспитывать уважение к профессии строителя .

Март

Занятие 1 «Большой дом» Прививать уважение к профессии строителя ; развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома .

Занятие 2 «Домик для куклы» Закрепить умения строить дома , анализировать свою постройку ;развивать фантазию и творчество .

Апрель

Занятие 1 «Стол и стул» Развивать умения подбирать материалы для мебели в соответствии с нужным размером ;совершенствовать конструкторские навыки .

Занятие 2 «Скамеечка» Знакомить с понятием «скамейка», её назначением, внешним видом, местонахождением ; помочь детям овладеть элементарными конструкторскими и архитектурными навыками ; развивать навыки пространственной ориентации .

Май

Занятие 1«Лодочка» (из строительного материала) Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память; голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания звонко и тихо.

Занятие 2 « Жил – был самолетик» (из бумаги) Продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.

Перспективное планирование по курсу «Введение в художественную литературу» («Наши книжки»)

Сентябрь

1. Ю. Тувим «Овощи» Цель: Развивать умение слушать чтение и рассказ воспитателя вместе с группой сверстников и отвечать на вопросы; учить рассматривать книги с яркими иллюстрациями

2. В. Маяковский «Тучкины штучки» Цель: Развивать способности слушать и слышать текст, умение отвечать на вопросы по содержанию текста и иллюстрации

Октябрь

3. Сказка «Теремок» Цель: Учить слушать и принимать участие в совместном обсуждении услышанного; развивать внимание и умение прогнозировать содержание будущего чтения

4. Сказка «Теремок» Цель: Учить слушать и принимать участие в совместном обсуждении услышанного , обсуждению по иллюстрациям по иллюстрациям ;закреплять умение называть всех героев сказки

Ноябрь

5. С. Я Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость при слушании литературного произведения ,умение сопереживать его героям ;учить отвечать на вопросы .

6. С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: Учить обсуждению сказки по иллюстрациям сказки ;прогнозировать тему к изучению будущего произведения(детям предлагается иллюстрация к стихотворению Д. Хармса «Кораблик»).

Декабрь

7. Д. Хармс «Кораблик» Цель: Развивать умения слушать и слышать чтение, активно реагировать на содержание текста; включаться в игровую деятельность .

8. В. Сутеев «Кто сказал мяу?» Цель: Развивать умение слушать и слышать художественный текст; отвечать на вопросы по содержанию текста

Январь

9. В. Сутеев «Кто сказал мяу?» Цель: Учить обсуждению прочитанного произведения ;развивать умение называть животных согласно последовательности текста ;развивать мышление .

10. С. Михалков «Котята» Цель: Развивать умение слушать чтение вместе с группой сверстников , запоминать отдельные и слова и выражения из текста ;прививать любовь к книге.

Февраль

11. Сказка «Кот, петух и лиса» Цель: Закреплять умение узнавать на иллюстрациях знакомых персонажей: развивать эмоциональную отзывчивость ,способность слушать и слышать текст.
12. Сказка «Кот, петух и лиса» Цель: Учить детей анализировать прочитанное; развивать внимание, мышление, память

Март

13. Тема №13 С. Я. Маршак «Усатый -полосатый» Цель: Развивать умения слышать и слушать текст , отвечать на элементарные вопросы воспитателя по содержанию текста и иллюстрации
14. Стихи о новогодней ёлке Цель: Развивать умение слушать вместе с группой сверстников чтение воспитателя ,эмоционально реагировать на литературные произведения; включать в игровую деятельность ,выполнение игровых действий ,соответствующих тексту .

Апрель

15. «Разноцветные загадки» Цель: Развивать способности слушать и слышать чтение воспитателя, умение рассматривать книги с крупными, яркими иллюстрациями ,запоминать отдельные слова из текста ; развивать эмоциональную отзывчивость .
16. Сказка «Маша и медведь» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость при слушании литературного произведения ,умение сопереживать его героям ,отвечать на вопросы по содержанию текста

Май

17. Сказка «Маша и медведь» Цель: Развивать умение обсуждать характер героев произведения, рассматривать иллюстрации ; развивать внимание , логическое мышление
18. К. Чуковский «Мойдодыр» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения ,готовность активно реагировать на содержание текста ,умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста

2.1.5. Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), с формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, с овладением подвижными играми с правилами, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

 способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

1.Развитие быстроты. Бег на короткие отрезки в максимальном темпе (5-10м) повторно; бег из различных исходных положений на разные сигналы; прыжковые упражнения (одиночного характера в сочетании с коротким бегом);упражнения и игры с мячом («Догони мяч», «Мяч с горки», «Толкни и догони», «Прокати мяч», «Бросай мяч», с обручем («Машина», «Догони обруч»), подвижные игры («Догони меня», «Кто больше соберет», «Быстро возьми», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Бег с вертушкой»); общеразвивающие упражнения в быстром темпе.

2.Развитие силы. Метание вдаль; прыжки; бросание и катание набивного мяча; лазанье и ползание; общеразвивающие упражнения с предметами; упражнения с мячом («Толкай мяч») и без предметов («Возьми флажок», «Мишка топает», «Доползи до погремушки», «Держись крепко», «Жуки»).

3.Развитие ловкости. Ходьба, бег и прыжки с различными заданиями; упражнения в ловле и бросании; метание в цель; ходьба в различных направлениях; ползание между предметами; бег в различных направлениях; общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами «полоса препятствий», преодолеваемые с сочетанием различных видов движений; подвижные игры («Не замочи ножки», «Не задень», «Принеси игрушку», «Перелезь через бревно», «Через болото», «На прогулку», «Не задень звоночек», «Ловкий шофер», «Трамвай (автобус, троллейбус)», «Кролики и сторож», «Кошка и мышка», «Автомобили», «Лошадки»); передвижения в воде с различными движениями рук.

4.Развитие выносливости. Бег в медленном и среднем темпе не менее 1 минуты; бег в сочетании с ходьбой и прыжками; ходьба на лыжах; различные передвижения в воде; подвижные игры («Найди пару», «Чье звено быстрее соберется», «Поезд»).

5.Развитие гибкости. Наклоны из исходного положения стоя, сидя, наклоны в стороны, поднимая руку, пригибание лежа на полу на животе.

6.Развитие координации. Одновременные, поочередные и последовательные движения руками и ногами; ходьба по ограниченной площади опоры (дорожке, доске, скамейке, бревну, шнуру); общеразвивающие упражнения.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега. Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Упражнять в ползании и лазании, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди). Упражнять в сохранении равновесия. Учить поддерживать правильную осанку.

Ходьба обычным шагом, на носочках, высоко поднимая колени, ходьба приставным шагом вперед, в стороны; шеренгой с одной стороны площадки на другую, в колонне по одному, по два (парами), в разных направлениях, врассыпную. Ходьба выполняя задания воспитателя: с остановкой, приседанием, поворотом, обходя предметы, «змейкой». Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, положенной на пол; по гимнастической скамейке; по ребристой доске. Ходьба с перешагиванием через рейки положенные на пол. Кружиться в разные стороны.

Бег обычный, на носках. В колонне по одному, по прямой и извилистой дорожке (ширина 25-50 см. длинна 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную, бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от ловящего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место). Пробегать быстро до 10 м. Непрерывный бег в течение 50-60 с. Медленный бег на дистанцию 90 м.

Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом; через 4-6 параллельных линии; из круга в кружок. Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние (2-3 м); в длину с

места на расстояние не менее 40 см. Пытаться прыгать на одной ноге. Спрыгивать с высоты 10-20 см.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мячей двумя и одной руками воспитателю; катание друг другу мячей, шариков, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Прокатывать их между предметами; катать с попаданием в предметы. Бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 50-100 см). Метание предметов правой и левой рукой в горизонтальную цель (расстояние 1,5-2 м). Метать вдаль правой и левой рукой (к концу года не менее чем на 2,5 – 5 м).

Перспективное планирование по физическому развитию

Сентябрь

Занятие 1 Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

Занятие 2 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.

Занятие 3 Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.

Занятие 4 Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.

Занятие 5 Цель: Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом.

Занятие 6 Цель: Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

Занятие 7 Цель: Совершенствовать игровые упражнения с мячом.

Занятие 8 Цель: Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.

Октябрь

Занятие 9 Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.

Занятие 10 Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.

Занятие 11 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.

Занятие 12 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.

Занятие 13 Цель: Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.

Занятие 14 Цель: Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.

Занятие 15 Цель: Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.

Занятие 16 Цель: Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.

Занятие 17 Цель: Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.

Ноябрь

Занятие 18 Цель: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

Занятие 19 Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.

Занятие 20 Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.

Занятие 21 Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.

Занятие 22 Цель: Совершенствовать лазание под предмет

Занятие 23 Цель: Продолжать развивать координацию движений
Занятие 24 Цель: Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги.
Занятие 25 Цель: Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
Занятие 26 Цель: Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.

Декабрь

Занятие 27 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
Занятие 28 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
Занятие 29 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.
Занятие 30 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
Занятие 31 Цель: Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.
Занятие 32 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве
Занятие 33 Цель: Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
Занятие 34 Цель: Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.

Январь

Занятие 35 Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Занятие 36 Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
Занятие 37 Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
Занятие 38 Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие 39 Цель: Совершенствовать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Занятие 40 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.
Занятие 41 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

Февраль

Занятие 42 Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
Занятие 43 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
Занятие 44 Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
Занятие 45 Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.
Занятие 46 Цель: Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не касаясь руками пола.

Занятие 47 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.
Занятие 48 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.
Занятие 49 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.

Март

Занятие 50 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
Занятие 51 Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
Занятие 52 Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Занятие 53 Цель: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Занятие 54 Цель: Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Занятие 55 Цель: Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Занятие 56 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
Занятие 57 Цель: Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.

Апрель

Занятие 58 Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Занятие 59 Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Занятие 60 Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
Занятие 61 Цель: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Занятие 62 Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Занятие 63 Цель: Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Занятие 64 Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Занятие 65 Цель: Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.

Май

Занятие 66 Цель: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
Занятие 67 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.

Занятие 68 Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.
Занятие 69 Цель: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.
Занятие 70 Цель: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.
Занятие 71 Цель: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.
Занятие 72 Цель: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.
Занятие 73 Цель: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.

2.2 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Особенностью реализации Программы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, который наполнен социальным смыслом и направлен на целостное развитие личности. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 3 до 8 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Методы

Название метода	*Определение метода*	*Рекомендация по их применению*
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в	Деятельность воспитателя

	многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	• НОД • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ

	• Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Диагностическая деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Проектная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей
Речевое развитие	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Проблемная ситуация • Использование

	различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность в соответствии со следующими парциальными программами:
Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007
«Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П.Смирновой. Саратов, Научная книга, 2000
Гарнышева ОБЖ для дошкольников, - Детство-Пресс, 2013.
Образовательная работа с детьми на дополнительной образовательной деятельности проводится по дополнительным образовательным программам различной направленности.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Удовлетворение биологической потребности растущего организма ребёнка в двигательной деятельности, возможность ему ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности

по оздоровлению детей;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Направления и содержание работы

№	Направление работы	Содержание работы
1.	Обеспечение здорового образа жизни	- Щадящий режим - Организация микроклимата в жизни группы - гибкий режим - профилактические, оздоровительные мероприятия
2.	Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы	- планирование и организация НОД по физкультуре - планирование и организация мероприятий по физкультуре
3.	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры	-проведение утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, и т.д. - физ. занятия в разных формах, физ. досуги, спорт. праздники - подвижные игры - спортивные игры - пешие прогулки - индивидуальная работа по развитию движений - неделя здоровья
4.	Организация активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности детей	- подвижные игры - самостоятельная деятельность на прогулке, в группах - динамические паузы - использование сезонных видов спорта
5.	Закаливание детского организма	- проветривание помещений - прогулки на свежем воздухе - соблюдение режима, структуры прогулки - гигиенические и водные процедуры - хождение босиком - гигиеническое мытьё ног - рациональная одежда детей на прогулках, в группе, на занятиях на свежем воздухе
6.	Работа с родителями	- день открытых дверей - родительские собрания - участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада - пропаганда ЗОЖ
7.	Медико-педагогический контроль	- проверка условий санитарно – гигиенического состояния групповых помещений, зала, прогулочных участков, физ.площадки - мониторинг состояния здоровья детей

		- рациональное питание
9.	Работа по охране жизни и здоровья детей	- создание условий для занятий - соблюдение ТБ -соблюдение санитарно–гигиенических требований и норм при организации работы с детьми - инструктажи

Режим двигательной активности

Формы работы		Количество и длительность (в мин.)
НОД Физическая культура	а) в помещении	2 раза в неделю до 15
	б) на улице	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно 8-10
	б) подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15
	в) физкультминутки (в середине статического НОД)	ежедневно
	г) гимнастика после сна	ежедневно 7
	Д) физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	15- 20 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 20 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	ежедневно

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации рабочей программы группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

• проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;

• обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;

• стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;

• обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образовательной деятельности нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

• избегать представления об игре как регламентируемом процессе коллективной проработки знаний;

• не подчинять игру строго дидактическим задачам;

• содействовать проживанию ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;

• предоставлять выбор игрового оборудования;

• способствовать отражению событий в игре;

• поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;

• руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные,

шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-

родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

Стенды. На стендах размещается тактическая (годичная) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать Новый год, День Победы, Международный День семьи.

Проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно - деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Сентябрь

1. Наглядно – текстовая информация «Кризис 3 лет».
2. Фотовыставка «Летние деньки».
3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
4. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
5. Консультация «Мы - пешеходы».
6. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»
7. Памятка «Дети – это счастье»
8. Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье»

Октябрь

1. Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет».
2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни».
3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».
4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».
6. Беседа «Одеваемся по погоде».
7. Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»
8. Консультация «Растём здоровыми»
9. Консультация «Капризы и упрямство»
10. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.

Ноябрь

1. Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?».
2. Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?».
3. Консультация «Какие сказки читать детям?».
4. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?».
5. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи»
6. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»
7. Мастер-класс «Поделки из соленого теста»
8. Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?»
9. Фотовыставка «Семейный досуг»
10. Консультация «Почему дети ломают игрушки?»

Декабрь

1. Беседа «Как не болеть?».
2. Памятка «За что не надо наказывать детей?».
3. Консультация «Говорите с ребенком правильно».
4. Новогодний утренник для детей и их родителей.
5. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей».
6. Мастер-класс «Чесночница, как средство борьбы с простудой»
7. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника».
8. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»

Январь

1. Выставка поделок и сувениров «Новогодняя красота».
2. Памятка для родителей «Искусство быть родителем».
3. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
5. Папка – передвижка «Играем всей семьёй».
6. Консультация «Как понять собственного ребёнка?»
7. Памятка «Закаливание – путь к здоровью»
8. Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»

Февраль

1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».
2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей».
3. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет».
4. Беседа «Вредные привычки детей».
5. Мастер-класс «Подарок для папы».
6. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».
7. Родительское собрание «Игра в жизни дошкольника».

Март

1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер».
2. Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые»
3. Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками».
4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!».
5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
6. Праздник «Наши бабушки и мамы».
7.Консультация «Можно ли ребёнка наказывать?»
8 Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память»

Апрель

1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».
2. Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям».
3. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
4. Папка – передвижка «Первая помощь».
5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет».
6. Консультация «Чистота – залог здоровья».

Май

1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний».
2. Папка-передвижка: «Эхо войны».
3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
4. Консультация «В отпуск с ребёнком».
5. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит».

6. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».
7. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице»

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Центр	Оборудование	Цели
Приемная	**1.**Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (рисунками (условными обозначениями) детей), скамейки. **2.**Информационные стенды для взрослых: « Для Вас, родители!» (постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе); «Здоровей-ка»(информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.	**1.**Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. **2.**Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. **3.**Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Центр конструирования	«Конструкторское бюро» **1.**Крупный строительный конструктор. **2.**Средний строительный конструктор. **3.**Мелкий строительный конструктор. **4.**Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка. **5.**Конструкторы типа «Лего». **6.**Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). **7.**Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. **8.** «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.	**1.**Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. **2.**Обучение элементарному планированию действий. **3.**Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Центр по правилам дорожного движения	Площадка «Светофорика» **1.**Полотно с изображением дорог, чтобы можно было складывать и убирать. **2.**Мелкий транспорт. **3.**Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. **4.**Небольшие игрушки (фигурки людей).	**1.**Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Центр художественного	**1.**Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. **2.**Цветная и белая бумага, картон, обои,	**1.**Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. **2.**Развитие мелкой моторики, творческого

творчества	наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. **3.**Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. **4.**Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. **5.**Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	воображения и фантазии. **3.**Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. **4.**Обучение различным техникам вырезания. **5.**Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	«Наша библиотека» **1.**Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. **2.**Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. **3.**Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. **4.**Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города	**1.**Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. **2.**Повышение внимания к языку литературного произведения. **3.**Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный центр	**1.**Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка. **2.**DVD проигрыватель. **3.**Диски с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др. **4.**Нетрадиционные музыкальные инструменты .	**1.**Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. **2.**Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Центр физического развития	«Уголок здоровья» **1.**Мячи большие, малые, средние. **2.**Обручи. **3.** Шнур. **4.**Флажки. **5.**Гимнастические палки. **6.**Кольцеброс. **7.**Кегли. **8.**Мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках». **10. С**какалки. **12.**Бадминтон. **13.** «Летающие тарелки».	**1.**Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. **2.**Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. **3.**Развитие глазомера. **4.**Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. **5.**Развитие умения быть организованными. **6.**Формирование правильной осанки.

		7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральный уголок «Играем в театр»	«Театр сказок» **1.**Ширмы **2.**Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. **3.**Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо). **4.**Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). **5.**Корона, кокошник (2-4 шт.). **6.** DVD проигрыватель. **8.** Диски с записью музыки для спектаклей.	**1.**Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. **2.**Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. **3.**Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Центр сюжетно-ролевой игры	**1.**Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. **2.**Набор для кухни: плита. **3.**Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). **4.**Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). **5.**Коляски для кукол (2 шт.) **6.**Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. **7.**Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) **8.**Предметы-заместители. **9.**Набор мебели «Школа». **10.**Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», и др.	**1.**Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. **2.**Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. **3.**Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. **4.**Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Центр познавательного развития	«Островок размышлений», «Игротека» **1.**Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. **2.**Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна. **3.**Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др. **4.**Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.	**1.**Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. **2.**Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. **3.**Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. **4.**Обучение измерению с

	5.Рабочие тетради по математике. **6.**Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. **7.**Наборы объемных геометрических фигур. **8.**«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. **9.**Счеты настольные. **10.**Счетные палочки. **11.**Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал. **12.**Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. **13.**Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. **14.**Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). **15.**Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). **16.**Настольно-печатные игры. **17.**Наборы моделей: деление на части (2-8). **18.**Разнообразные дидактические игры.	помощью условной мерки. **5.**Ознакомление с неделей, месяцами, годом. **6.**Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. **7.**Развитие логического мышления.
Центр дидакти-ческой игры	**1.**Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). **2.**Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). **3.**Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). **4.**Игры для совершенствования грамматического строя речи. **5.**Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> **1.**Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. **2.**Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.	**1.**Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. **2.**Формирование грамматически правильной речи. **3.**Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. **4.**Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.

	3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). **4.**Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). **5.**Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). **6.**Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. **7.**Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	
Экологический центр	«Лаборатория» **1**Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). **3.**Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. **4.**Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. **5.**Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли. **6.**Различные часы. **7.**Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. **8.**Набор для опытов с магнитом. **9.**Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). **10.**Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений . **11.**Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. <u>Уголок природы</u> **1.**Комнатные растения **2.**Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений;	**1.**Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. **2.**Расширение чувственного опыта детей. **3.**Формирование первичных естественнонаучных представлений. **4.**Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. **5.**Формирование способов познания путем сенсорного анализа. **6.**Повышение интереса к экспериментальной деятельности. **1.**Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений. **2.**Обогащение знаний о комнатных растениях.

	разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. **3.**Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы: **1.**Картина сезона, модели года, суток. **2.**Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. **4.**Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». **5.**Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.	**3.**Овладение умениями ухода за комнатными растениями . **4.**Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые. **5.**Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. **1.**Развитие наблюдательности. **2.**Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.
Центр краеведения	**1.**Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт); «Народы России», (города, костюмы, песни). **2.**Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России. 3**.**Традиции, обычаи, фольклор. **4.**Флаги, гербы и другая символика города Волгограда, области, России. .	**1.**Рассширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. **2.**Формирование знаний о государственных символиках страны.
Уголок уединения	«Страна неприкосновенности» Место, отгороженное от всех ширмой.	
Туалетная комната	**1.**Традиционная обстановка.	**1.**Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

3.2 Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания

Закон «Об образовании» Российской Федерации, 2012г.
Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

Авдеева, Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.
Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.

"Детский сад 2100" в Образовательной системе "Школа 2100" (науч. рук. Д. И. Фельдштейн, Р. Н. Бунеев)
Корепанова М. В., Козлова С. А. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2008
Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей/Под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.- М. : Баласс, 2007
Вахрушев А. А. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М. : Баласс, 2012
Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2007
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

3.3 Организация режима пребывания детей второй младшей группы

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (С 1 января 2021 г. вступившие в действие и действующие до 2027г.)

3.3 Модель режима дня на холодный период года
второй младшей группы МОУ Детского сада №309
на 2022 – 2023 учебный год

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.
Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.
Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.
Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.
Ежедневное чтение. В режиме дня, целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного , помогает на примере литературных героев воспитывать в детях
социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.
Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.
Физкультурно-оздоровительная работа
В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного
учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в
организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми, имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Система закаливающих мероприятий детей от 3до 4 лет.

1. Температура в помещении 21 – 22 градусов.
2. Прием детей на свежем воздухе при температуре до - 15 градусов без ветра.
3. Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении – шорты, носочки, короткий рукав.
4. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики – 10 минут.
5. Воздушные ванны до и после сна. Босохождение – индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка.
6. Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весенне – осенне – летний период с доступом свежего возраста.
7. Бодрящая гимнастика после сна. Обширное умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры.
8. Прогулки при температуре – 15 градусов без ветра – 1 раз, осенний, весенний период -2 раза, летом – 3 раза.
9. Солнечные ванны (летом) с 5-8минут до 12 минут 2 раза в день.
10. Летом – мытьё ног водой комнатной температуры.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое

		развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

•**художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке.
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3.4 Примерное комплексно-тематическое планирование

№	тема	задачи
	сентябрь	
1.	**Здравствуй детский сад!**	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Праздник «День Знаний»
2.	**Диагностика (мониторинг)**	Заполнение персональных карт детей
3.	**«Наш край родной»**	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Волгоград, Россию. Расширять представления о природе Волгоградской области, растительном и животном мире, животных и растениях занесенных в Красную книгу. Расширять представления о правилах безопасного, экологически грамотного поведения в природе, как для человека, так и для природы.
4.	**«Собираем урожай»**	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, сменой одежды людей, вести сезонные наблюдения на прогулке. Расширять представления об овощах и фруктах, ягодах, грибах и т.д. Развивать умения замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе.
	октябрь	
	«Время года	Формировать обобщенные представления об осени, как

1.	**осень»**	времени года, об изменениях в природе и погодных условиях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения на территории детского сада. Закреплять знания об особенностях поведения животных осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. формировать элементарные экологические представления.
2.	**«Труд людей осенью»**	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о значении их труда для общества. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. Углублять знания о сезонных работах в садах, огородах. Воспитывать уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам. Обращать внимание детей на трудовые действия взрослого на участке и поддерживать желание помогать. Создавать условия для обучения трудовым действиям.
3.	**«Я познаю себя»**	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике, о частях тела, их назначении. Формировать навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.
4.	**«Моя семья»**	Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Расширять представления о том, что семья – это все, кто живут вместе с ребенком, а также о семейном быте, традициях, об обязанностях каждого члена семьи. Знакомить детей с рассказами о воинских наградах близких родственников, воспитывать чувство гордости за своих родных. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий.
ноябрь		
1.	**«Игрушки»**	Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать обобщающие понятия «игрушки», уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
2.	**«Дом, мебель посуда»**	Расширить представления детей о домах, архитектуре и материале. Развивать умение замечать красоту архитектурных строений, развивать эстетический вкус. Объяснить значение слова «интерьер»; рассказать об

		истории создания различных предметов мебели; объяснить назначение различных предметов мебели. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, формировать способность оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Формировать обобщающие понятия. Расширять представления о различных видах посуды и материале, из которого она сделана. Закрепить знания частей посуды, умения различать кухонную, столовую и чайную посуду. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными руками людей.
3.	**«Книжкина неделя»**	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать внимание на выразительные средства используемые в произведениях. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать умение слушать произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении, в драматизации любых произведений. Знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Формировать бережное отношение к книгам. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности по ремонту книг и чувство уважения к результатам труда.
4.	**«Безопасный мир ребенка»**	Расширять и углублять представления об основах безопасности и собственной жизнедеятельности. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира при роды ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям. Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами. Систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров и в природе, а также правилах пожарной безопасности.
декабрь		
1.	**«Зимушка, зима»**	Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе, о смене одежды людей, о растениях и животных зимой, об изменениях на участке детского сада. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования зимой. Замечать красоту зимней природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и

		Антарктиды.
2.	**«Зимующие птицы»**	Расширять представления детей о зимующих птицах нашего региона. Знакомство с некоторыми представителями птиц, их отличительными признаками и местом обитания. Формировать представления о том, какое значение имеют внешние особенности птиц для их жизни. Воспитание бережного отношения к птицам, понимание необходимости помощи человека зимой и охраны пернатых. Закрепление знаний правил поведения по отношению к птицам во время пребывания на природе, на улицах городе, на участке детского сада. Воспитывать умение наблюдать за птицами, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним.
3.	**«Зимние развлечения»**	Расширять представления о зимних видах спорта. Формировать у детей интерес и ценностное отношение к двигательной деятельности, физической культуре, спорту, отдельным достижениям в области спорта. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Совершенствовать технику основных движений. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Развивать у детей такие спортивные качества как организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения, чувство командного духа.
4.	**Праздник Новый год**	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах и в старину.
январь		
1.	**Зимние каникулы**	
2.	**«Рождественские праздники»**	Формирование общего представления и интерес к культуре русского народа, обрядам, обычаям, праздникам. Расширять представления детей о истоках Рождественского праздника. Расширять знания о музыкально – фольклорном материале. Привлекать детей к участию в обрядовом празднике. Предложить разучит музыкальные и литературные произведения посвященные празднику Рождества.
3.	**« Жизнь животных»**	Расширять представления о разнообразии животного мира. Знакомить с некоторыми представителями (птиц, зверей, насекомых рыб, земноводных, рептилий Волгоградской области) с их отличительными признаками, а также с особенностями их поведения весной. Продолжать знакомство с домашними, ядовитыми животными, обитателями разных экосистем. Животные и окружающая среда. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их местообитаний. Воспитывать бережного отношения к животным, понимание необходимости существования всех видов. Расширять

		представления о правилах поведения, по отношению к животным, во время пребывания на природе.
4.	**«Кто нас окружает: домашние животные»**	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным
февраль		
1.	**«Кто нас окружает: домашние птицы»**	Учить детей различать и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным
2.	**«Неделя сказок. Детские писатели»**	Знакомить детей с устным народным творчеством. Воспитывать у детей любовь и уважение к традициям своего народа, укладу жизни, к своему родному краю, формировать у детей чувство причастности к духовному наследию прошлого, чувства соприкасания с ним. Формировать нравственные качества для установления положительных межличностных отношений. Мир забавных стихов. Творчество детских писателей. Создание *«Книжки-малышки»* Драматизация сказок. Развлечение. Выставка детского творчества.
3.	**«Наша армия»**	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений.
4.	**Масленица**	Формировать у детей представления об обычаях и традициях русского народа, познакомить с народным праздником - Масленица; закрепить знание русских народных игр, хороводов; воспитывать чувство уважения к народным традициям.\
март		
1.	**Международный женский день**	Знакомство с профессиями мам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Расширение гендерных представлений.
2.	**«Все профессии – важны»**	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, орудиях и результатах их труда. Формирование положительного отношении к труду.
	«Пробуждение природы весной»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой

3.		и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках и весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетаю птицы, растения быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формировать элементарные экологические представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.
4.	**«Традиции и обычаи нашего народа»**	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством *(Городец, Полхов-Майдан, гжель)*. Расширять представления о народных игрушках *(матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки)*. Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.
апрель		
1.	**«Я вырасту здоровым»**	Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.
2.	**«Живая земля»**	Расширять представления детей о значении земли в природе, в жизни растений, животных и приспособленность последних к обитанию в таких условиях. Формировать начальные представления о роли почвы в жизни людей, ее использование человеком. Формирование бережного, эмоционального отношения к земле (вытаптывание, загрязнение почвы, их влияние на жизнь подземных обитателей), навыков экологически грамотного поведения (сбор мусора, выбор мест для прогулок).
3.	**«Пернатые друзья»**	Расширять представления детей о значении земли в природе, в жизни растений, животных и приспособленность последних к обитанию в таких условиях. Формировать начальные представления о роли почвы в жизни людей, ее использование человеком. Формирование бережного, эмоционального отношения к земле (вытаптывание, загрязнение почвы, их влияние на жизнь подземных обитателей), навыков экологически грамотного поведения (сбор мусора, выбор мест для прогулок). Расширять и уточнять представления детей о птицах как живых существах перелетные и зимующие, их отличительных признаках, о различии оперения птиц, различии клювов, цвета глаз, характерных особенностях ног. Продолжать знакомить со значением внешних особенностей для жизни птиц (летает, поет, купается, клюет корм, строят гнездо, выводит птенцов), как спасается от врагов. Воспитывать бережное отношение к птицам, понимание необходимости существования всех видов, неправомочности деления на «вредных» и

		«полезных», красивых и некрасивых. Формировать умение наблюдать за птицами, прогнозировать свои действия по отношению к ним. Формирование навыков оказания посильной помощи птицам, обитающим рядом с нами.
4.	**«Виды транспорта. Правила дорожного движения»**	Знакомить с разными видами транспорта и особенностями его передвижения, правилами поведения в городе, на дороге, в транспорте. Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения, о назначении светофора и других дорожных знаков. Расширять представления о профессиях, которые связаны с транспортом и дорожной инспекцией. Знакомить детей с адресом проживания и безопасным маршрутом от детского сада до дома.
май		
1.	**«Праздник весны и труда»**	Расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить с разными профессиями людей (родителей) о важности их труда. Показать результаты труда, его общественную значимость. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать чувство уважения и благодарности к людям за их труд. Познакомить с трудом людей творческих профессий (художников, писателей, композиторов и т.д.). Познакомить с традициями и историей возникновения праздника весны и труда. Расширять представления детей о профессиях, связанными со спецификой родного города, района. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
2.	**«Дом под крышей голубой»**	Расширять и уточнять представления детей о природе (живой и неживой). Сравнивать «дом – человека» и «дом – природы», растения, животные, почва как компоненты природы, человек (ребенок) как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы. Формировать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой.
3.	**Диагностика (мониторинг)**	
4.	**Диагностика (мониторинг)**	

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача педагогического коллектива учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Праздники. «День знаний», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Осень», «Весна», «Лето»; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения.

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Детская Олимпиада». Викторины. Забавы.

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, прилегающей к нему;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды – одно из важнейших направлений работы коллектива МОУ Детский сад № 309. Критерии развивающей предметно-пространственной среды представлены в таблице.

Критерии развивающей предметно-пространственной среды	
1.Насыщенность (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы)	1.1.Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
	1.2.Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	1.3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
	1.4.Возможность самовыражения детей
2.Трансформи-руемость	2.1.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.Полифункци-ональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)	3.1.Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм
	3.2.Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4.Вариативность	4.1.Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения)
	4.2.Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	4.3.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5.Доступность	5.1.Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
6.Безопасность	6.1.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

3.7 Информационно-методическое обеспечение образовательной программы

Программно-методическое обеспечение второй младшей группы по образовательным областям:

1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100» / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой.

2.Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» под редакцией М. В. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

3. Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, О.В «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Речевое развитие

5.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Издательство «Мозаика Синтез» Москва 2011

6.Т.А.Шорыгина «О правилах пожарной безопасности». «Сфера» Москва 2013

7.Е.А.Поникова «Беседы о космосе». «Сфера» Москва 2013

8.М.А.Васильева «Художественное моделирование и конструирование». Издательство «Учитель» Волгоград 2014

10.Т.А.Шорыгина «Грибы. Какие они?» Издательство «ГНОМ» 2013

11.Е.Н.Михина «Развивающие игры». Издательство «Учитель» Волгоград 2011

12.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Издательство «Учитель» Волгоград 2013

13.Е.Синицына «Логические игры и загадки». ЮНВЕС Москва 2008

14.Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать». Издательство «Акцидент» Санкт-Петербург 2008

15.Сборник произведений для детей о ВОВ «Омега» Москва 2010

16.Г.И.Ларина «Сборник сказок, былин». «Академия развития» Ярославль 2009

17.Е.Н.Михина «Развивающие игры» Издательство «Учитель» Волгоград 2011

18.Ю.А.Вакуленко «Азбука читалочка» Издательство «Учитель» Волгоград 2008

Познавательное развитие

1.В.Н.Волчкова «Планирование по познавательному развитию». ТЦ «Учитель» Воронеж 2008

2.А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» Москва БАЛАСС 2011

3.В.А.Плешакова «Мир вокруг нас». «Просвещение» Москва 2008

4.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Издательство «Учитель» Волгоград 2013

5.Т.А.Шорыгина «О правилах пожарной безопасности». «Сфера» Москва 2013

7.Т.А.Шорыгина «Грибы. Какие они?» Издательство «ГНОМ» 2013

9.Е.Синицына «Логические игры и загадки». ЮНВЕС Москва 2008

10.В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребёнка за столом». «Сфера» Москва 2013

11.К.Ю Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение» 2010

12.В.Волков «Как избежать беды». Москва Издательство «Век 2» 2011

13. М. В. Корепанова «Моя математика» Москва БАЛАСС 2014

14.Е.Н.Михина «Развивающие игры» Издательство «Учитель» Волгоград 2011

Социально – коммуникативное развитие

1.В.Волков«Как избежать беды». Москва Издательство «Век 2» 2011

2.Е.А.Романова «ПДД для детей». «Сфера» Москва 2010

3.В.А.Добрякова «Три сигнала светофора». Москва «Просвещение» 2009

4.Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам о ПДД» Москва «Просвещение» 2008

5.К.Ю Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение» 2010

6.В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребёнка за столом». «Сфера» Москва 2013
7.Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры». ».«Сфера» Москва 2008
8.О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». «Сфера» Москва 2008
9.Л.Н.Менщикова «Экспериментальная деятельность детей». Издательство «Учитель» Волгоград 2011
10.Е.Н.Михина «Развивающие игры» Издательство «Учитель» Волгоград 2011

Художественно- эстетическое развитие

1.М.А.Васильева «Художественное моделирование и конструирование». Издательство «Учитель» Волгоград 2014
2.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Москва «Просвещение» 2008
3.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Издательство Мозаика –Синтез Москва 2011
4.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2008
5.Г.Н.Перевертень «Самоделки из разных материалов». Москва «Просвещение» 2009
6.Э.К.Гульянц «Что можно сделать из природного материала». Москва «Просвещение» 2008
7.З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги». Москва «Просвещение» 2008

Физическое развитие

1.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Издательство Мозаика –Синтез Москва 2011
2.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Издательство «Учитель» Волгоград 2013
3.Е.М.Минскин «Игры и развлечения в группе продлённого дня». Педагогика Москва 2008
4.О.А.Лосева «Продлённый день в школе: режим и организация досуга». Педагогика Москва 2008
5.Е.Н.Михина «Развивающие игры» Издательство «Учитель» Волгоград 2011